

MAESTRIA EN COMUNICACIÓN Y TECNOLOGIAS EDUCATIVAS

PERSPECTIVAS Y ALCANCES DE LA EDUCACIÓN ACTUAL EN MÉXICO CON VISTAS AL FUTURO

ALUMNO: ANA MARIA GARCIA GUILLEN

TUTOR:

GRUPO:

SEDE: ILCE CANAL DE MIRAMONTES

PERSPECTIVAS Y ALCANCES DE LA EDUCACIÓN ACTUAL EN MÉXICO CON VISTAS AL FUTURO

- **La tecnología en las aulas**
- **El aprendizaje independiente**

Los resultados de la educación a nivel nacional y mundial, no han sido suficientes ni satisfactorios, pues a pesar de los ideales perseguidos, vemos un mundo cada vez más demandante y extremo en cuanto al distanciamiento entre una población alfabetizada y analfabeta.

En momentos de cambios tan substanciales como los que vivimos, es necesario replantearse el fondo y la forma de cómo educamos. Se dice que el éxito de un país, entre otros aspectos, dependerá mucho del resultado de su educación. Es esencial considerar, que ante el excesivo crecimiento de la tecnología y la ciencia, algunas áreas han experimentado un notable avance, que día a día rebasa las expectativas de las personas involucradas en estas áreas.

Considerando el texto de Papert (1995), el ámbito educativo ha cambiado, pero en esencia sigue formas preestablecidas que aún no hemos logrado dejar atrás, con el propósito de avanzar en áreas totalmente novedosas y creativas.

“nuestro sistema educativo sí, ha cambiado, pero no hasta tal punto que su naturaleza se haya visto sustancialmente alterada” (Pág. 1)

Hablar de un “mega cambio”, es tarea de muchas personas involucradas en el proceso de enseñanza –aprendizaje. Esto es, los profesores, los alumnos, la sociedad, la familia, y las instituciones educativas.

Según Kasuga, Gutiérrez y Muñoz (2004), mencionan que los resultados de la educación actual arrojan los siguientes aspectos:

1. Los alumnos tienen poco gusto por la escuela y el estudio.
2. Existe baja eficiencia desde la educación primaria.
3. Hay escaso compromiso social y proyección a futuro.
4. Existe pérdida de competitividad a nivel internacional.
5. Las empresas se quejan del nivel de educación y formación.
6. Más del 80% de los alumnos no lee, ni sabe escribir ni redactar bien.
7. Existe baja eficiencia en ciencias y matemáticas. (p. 230)

Estos aspectos son interesantes mencionarlos, ya que de acuerdo con estos autores, dichos puntos confirman mucho de lo que pasa en nuestro país; es cierto que los alumnos no tienen mucho interés en aprender, las bases primarias de los educandos es lamentablemente baja en muchos aspectos principalmente en áreas que involucran pensamiento abstracto como la ciencias y las matemáticas. Y por otro lado, las empresas también se quejan sobre la educación de sus empleados, pero muchas veces tampoco hacen nada para mejorarlo.

Por su parte, como Papert los clasifica, los instructores saben que en la educación existen serios problemas y se sienten preocupados por dar soluciones a estos, pero realmente no tienen muy claro como abordarlos.

Por otro lado, como los anhelantes mencionan obstáculos para lograr un cambio radical, sin embargo también les gustaría algo distinto. Por ello, tratan de establecer programas alternativos y adoptan metodologías y enfoques diferentes a lo actualmente establecido por las instituciones educativas.

Estoy de acuerdo que necesitamos dar pauta a nuevas formas de aprendizaje y enseñanza, para lograr cambios sino completamente radicales, sí significativos en cuanto a la forma y el fondo de adquirir e impartir conocimientos.

Una manera de lograr un cambio, reside en acercarnos al uso de la tecnología, y utilizarla como un recurso didáctico importante dentro de las aulas. Por ende, la introducción de las computadoras en el ámbito educativo exige nuevas formas de abordar el conocimiento. Esto no significa, que el uso de la tecnología reemplace la labor del instructor. No podemos dejar de lado la instrucción escolar que se imparte en el aula. La tecnología se utiliza como un complemento a dicha instrucción. Es necesario que los alumnos sigan teniendo la capacidad de reflexión, crítica e investigación.

Se requiere formar alumnos autónomos y activos como John Dewey indicaba en su *aprendizaje progresista*. Dicho autor criticaba el enfoque clásico sobre el conocimiento.

“El concepto principal relacionado con la teoría del conocimiento es”experiencia”.

Dewey, rechazaba un conjunto de doctrinas pedagógicas de variado signo tales como:

- “la educación como preparación.
- la educación como desenvolvimiento.
- la educación como adiestramiento de la facultad.
- la educación como formación " (2008)

Dicho autor consideraba a la escuela como un mecanismo reconstructor del orden social y el educador debe ser considerado como una guía y orientador de los alumnos.

Aunque mucho se ha criticado la postura de Dewey, estoy de acuerdo en que el alumno debería trabajar de manera autónoma e independiente, y que el instructor debe fungir como guía y orientador del aprendizaje. ¿Pero hasta qué punto esto puede ser posible?

Muchas veces los propios programas curriculares, el sistema educativo, la preparación académica del profesor, y los mismos alumnos no permiten que este aprendizaje independiente se logre sustancialmente.

Existe una inercia permanente que dificulta el cambio. Ramonet, (1997) menciona:

“El sistema educativo se caracteriza por una fuerte inercia que dificulta su adaptación a una realidad cambiante, y esa inercia puede resultar particularmente grave en un momento en el que las transformaciones científico-tecnológicas han adquirido una aceleración que está modificando profunda y permanentemente nuestras vidas “(Pág. 203)

Una primera idea, consiste en incluir en los programas las transformaciones científicas y tecnológicas, aunque muchas instituciones en nuestro país ya lo han hecho, ¿cómo lograrlo en un sistema educativo dónde aún no se cuenta con recursos económicos para la adquisición de equipo, preparación por parte de los docentes, y el acceso general al internet?

Como Papert indica op cit. ¿será la educación pública quien abra el camino, o como siempre el cambio favorecerá únicamente a los alumnos de más recursos económicos?”

Hoy en día, necesitamos que más personas se involucren en estas áreas no solamente las instituciones educativas sino también los padres de familia, las autoridades y los docentes. Sin embargo, considero que en nuestro país aún no tenemos en las aulas la infraestructura suficiente para lograr un avance radical en cuanto a la fusión de los programas educativos con la tecnología. No obstante, hay mucho por hacer, desde educar a los niños tanto en el hogar, como en la escuela a trabajar en forma menos dependiente del docente, hasta lograr que los padres, autoridades y profesores coadyuven a lograr aprendizajes significativos aunados al uso de la tecnología.

Es posible que la educación del siglo XXI tenga un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, mucho dependerá de todos los involucrados en el área.

REFERENCIAS:

Libros:

Kasuga, L, Gutiérrez, C. Muñoz, J. (1994). *Aprendizaje Acelerado. Estrategias para la potencialización del aprendizaje*. México. Grupo editorial Tomo.

Papert, S. (1995) .*La máquina de los niños. Replantearse la educación en la era de los ordenadores*. Barcelona: Paidós.

Internet:

Dewey, John. (2008, 14 de mayo). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Fecha de consulta: 19:40, agosto 2, 2008 from: http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=John_Dewey&oldid=17374974

Pérez, D. (1998). *El papel de la educación ante las transformaciones científico-tecnológicas*. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 18. págs. 69-90. from: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie18a03.pdf>

Ramone, I. (1937) *Un Mundo en Crisis*. Madrid. Debate.