

Reflexiones en torno a la Ética

*“La ética no sirve para nada si no te hace mejor”. Séneca,
Cartas a Lucilio n.v*

Ana Ma García Guillén

Índice:	Pág.
1. Introducción	1
2. ¿El por qué de la ética?	1
3. ¿El por qué de la incomprensión?	1
4. ¿El por qué del egocentrismo?	3
5. Ética en el ámbito familiar.	4
6. La práctica de la ética profesional	5
7. Ética en la investigación educativa	6
8. Conclusiones	7
9. Referencias	8

Tutor: Mtro. Raúl Porras

Grupo 01 Sede Ilce
Miramontes

www.guilleninterenglish.blogspot.com

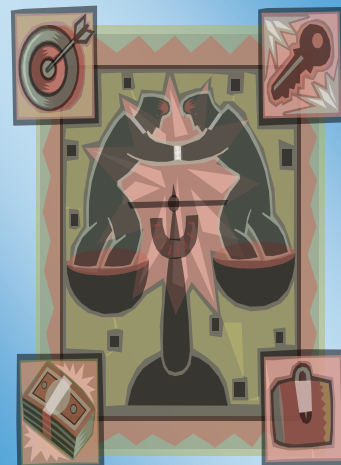
2009

Resumen:

El presente trabajo aborda conceptos relacionados con la ética en relación con la teoría que enmarca Edgar Morin(1999), en los capítulos VI y VII de su libro *los siete saberes necesarios para la educación del futuro*; es decir se establecerá lo concerniente a la comprensión, el egocentrismo, los valores y la moral. Luego entonces, se establecerán algunas reflexiones y propuestas para promover la ética familiar, profesional, educativa y en el ámbito de la investigación.

El siguiente ensayo parte de la premisa que la ética constituye una manera de vida en distintos rubros basados en el respeto, la tolerancia y los valores; para que de esta manera logremos vivir en armonía con los seres que nos rodean.

Palabras clave: Ética, sociedad, individuo, respeto, comprensión, valores.



Reflexiones en torno a la Ética

Introducción:

En el mundo del deber ser, el hombre es considerado como una persona, y como tal se caracteriza como un ser racional y libre. Por lo tanto, como individuo vive rodeado de distintos valores, creencias, costumbres y hechos que le permite interactuar en sociedad. Debido a que el ser humano es por naturaleza social, se le brinda la libertad de acción para que pueda interactuar por sí mismo y por lo tanto pueda vivir de forma armónica con sus semejantes.

El propósito de este ensayo, consiste en considerar algunos aspectos relacionados con la ética, abordar conceptos, y reflexiones basadas en las ideas de Edgar Morin (1999), que nos permitan conocer el tema de la comprensión, el egocentrismo y proponer ideas relacionadas con la ética en el aspecto familiar, profesional en el ámbito de la educación y la investigación.

¿Por qué de la Ética?

En la búsqueda de una sana convivencia, el hombre desarrolla su propia conciencia ética. Se entiende por ésta, “a la estructura fundamental que sustenta el estudio de las ideas y los actos morales, también el orden de la vida humana que nos hace ver, entender y vivir la realidad como elemento humanizador”. (García de Alba, J 1998). La ética se ocupa del modo de vida de los seres humanos, su actuación y conducta moral. Por moral, se define como “*mores*” o *costumbres dominantes*. Se considera que cada grupo humano establece diferentes costumbres, las cuales están condicionadas por diversos factores (cultura, sociedad e individuos).

“La Ética implica la reflexión sobre las razones que hacen válida una moral determinada.” (García de Alba, J op.cit)

Por lo consiguiente, el ser humano intenta racionalmente tratar de vivir en armonía y en la medida de lo posible, lograr la comprensión. De acuerdo con Edgar Morin (1999) en su libro *Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro*, aborda la ética desde un punto de vista global e individual; nos remite a comprender los valores, la moral, la racionalidad y la comprensión.

¿El por qué de la comprensión?

Vivimos en un mundo globalizado que en donde más allá de comunicarnos nos enfrenta con la llamada *comprensión*. De acuerdo con la Real Academia de la lengua se define como “La facultad, capacidad o perspicacia para entender y

penetrar las cosas, la actitud comprensiva o tolerante y la acción de comprender” Sin embargo, el mundo en el que interactuamos es difícil lograr la comprensión y por lo tanto, la *incomprensión* toma lugar de manera inequívoca y recursivamente.

Coincido con la idea de Morin, quien nos dice “Entre más allegados, menos comprensión”. Lo cual es totalmente cierto en muchos aspectos de nuestras vidas: la incomprensión entre países, gobiernos y autoridades, padres e hijos, cónyuges, familiares y amigos: y en el plano educativo: la incomprensión entre Estado-instituciones educativas- directivos- docentes-alumnos-alumnos.

Amado Nervo decía *“Si hay algo que duele más que la ingratitud, es la incomprensión”*

Según el Diccionario Manual de la Lengua Española. (2007) La incomprensión puede ser entendida como “aquella actitud poco tolerante de los individuos que no respetan los sentimientos o actos de otros,” y por ende se regocija en la envidia, el recelo y el egocentrismo.

Considero que a veces nos resulta difícil entender a las personas, por su forma de vida, sus costumbres, por ser distintas a nosotros, y por ello se logra establecer un gran abismo entre unos y otros.

Perkins y Blythe (1994), consideran que la comprensión es poder realizar una gama de actividades que requieren de pensamiento respecto a un tema. Por lo tanto, la comprensión va más allá que los alumnos entiendan la teoría de una materia, implica que estos adquieran habilidades de pensamiento que les permita aprehender los conocimientos y utilizarlos de una manera distinta a la que ya conocen.

Morin (op.cit) dice que la explicación es necesaria para la comprensión intelectual u objetiva. Pero no sólo basta eso, es necesario en nuestro quehacer como docentes lograr que los alumnos no solamente memoricen grandes listas de conceptos o palabras, sino también que traten de emplearlas en ejemplos, oraciones, o ejercicios que les conduzcan a otros conceptos más elaborados. Considero que el uso de mapas conceptuales ¹ es de gran ayuda en este sentido.

Así también, se habla de los obstáculos de la comprensión intelectual y objetiva, tales como el ruido, los distintos significados de las palabras, los ritos y

¹ Se entiende por mapa conceptual como la expresión de pensamiento radial, y por lo tanto, de acuerdo con la función natural de la mente humana. Es una técnica gráfica que permite la libertad del uso potencial del cerebro. Kasuga, Gutiérrez & Muñoz, (1999)

costumbres del otro, la cultura, la imposibilidad de comprensión hacia otros, y de una estructura mental a otra. Lo anterior, una vez más, me remite a reflexionar en la situación del salón de clases, en dónde los alumnos elaboran tareas rutinarias donde copian, resumen, elaboran cuadros y responden a cuestionarios, ¿Pero realmente comprenden lo que están estudiando? ¿Hasta dónde los docentes somos responsables de esta falla? Muchas veces, les proporcionamos el conocimiento digerido y no permitimos que los alumnos piensen, analicen y saquen sus propias conclusiones. Como profesores, debemos establecer nuevas formas de abordar conocimiento y permitir que los alumnos piensen y reflexionen para crear nuevos esquemas.

Por ende, la ética de la comprensión, significa argumentar, refutar, comprender, no condenar y por ello, se requiere un análisis hacia adentro (introspección), la empatía hacia otras y diversas culturas. Así mismo debemos considerar el papel del egocentrismo.

¿El por qué del egocentrismo?

Ser egocéntrico es una forma de actuar del ser humano que implica el pensamiento individualista (por sí y para sí mismo). Se basa en principios egoístas que redundan en el propio bienestar del individuo, sin considerar a los demás. ¿Pero, en el sentido amplio de la educación hasta dónde el egocentrismo nos puede llevar?

De la Herrán Gascón (2002), considera “al ego como un factor que impide el desarrollo del docente y lo concibe como la “*centración*” en uno mismo y en lo entendido como propio, motivaciones básicas orientadas a recibir bienestar y al influir en los alumnos”

Comparto algunas de sus propuestas con respecto al papel del profesor, tales como desarrollar la ecuanimidad informativa, respetar al alumno, promover alumnos activos, escucharlos, estar abiertos a la evaluación y a la autoevaluación. Con esto, tratar de dejar a un lado el egocentrismo en nuestras clases y por lo tanto enseñar la comprensión de temas en clase.

La ética no sólo considera la dimensión individual, sino también social. Morin (op.cit), contempla al individuo, a la sociedad en la que se encuentra inmerso y el conjunto de sociedades que constituyen una triada, la cual se mantiene conectada por la interacción que surge entre las mismas. Por lo tanto, Morin opina que en este sentido la conciencia toma un papel importante en estos tres aspectos. Dicha conciencia, nos ayuda a asumir dicha condición entre individuo, sociedad y

especie, atribuyendo el respeto por lo demás, solidaridad y una vez más la comprensión. Con base en los anteriores conceptos mencionaré la relación existente entre la ética en el ámbito familiar, profesional e investigación.

Ética en el ámbito familiar

Considerando a la familia como la base de la sociedad, la ética en este rubro resulta primordial para entender los valores en los que ésta se maneja, ya que en la familia se construyen los principios, costumbres, actitudes y moral; lo cuales son fundamentales para el comportamiento del ser humano en sociedad. La familia constituye un generador de valores que se alimenta de todos y cada uno de sus integrantes. La sinergia entre los miembros de una familia radica en la comprensión, tolerancia, amor, respeto y empatía.

Por lo tanto, considero que la ética que mantengamos entre los miembros de una familia, será determinante para la actuación de nuestro proceder en el mundo exterior. Por ello, propongo estas consideraciones:

- Un trato justo hacia uno mismo y sobre todo hacia los demás.
- Evitar el egocentrismo como acto recurrente, ya que de ahí se originan muchos otros sentimientos como la apatía, envidia, egoísmo, mal trato y enojo.
- Intentar la comprensión hacia los demás, y en la medida de lo posible, entender las razones del proceder del otro.
- Respetar a los demás en sus ideas, espacio físico, tratando de llegar a consensos, si no se está de acuerdo en el conflicto.
- Reincidir en la recapitulación de los valores enseñados o aprendidos y actuar con el ejemplo.
- Dialogar con los demás, tratando de entender otros puntos de vista.
- Actuar con transparencia, sin mentiras ni traiciones.

Es importante, resaltar que como docentes debemos inculcar en nuestros alumnos el respeto, amor y valor de la familia. Ya que hoy en día, existen muchas familias desintegradas y por ende, esto redundará en las actitudes, valores y modo de ser de nuestros estudiantes. Debemos, tratar en la medida de lo posible, acercarnos a nuestros alumnos para ayudarles con un consejo o una palabra de aliento. Es muy triste, ver que cada día muchos alumnos no saben aquilatar a su familia, y crezcan pensando en la soledad.

Vidal, M (1986) dice “la comunicación de personas dentro del hogar y su conciencia de solidaridad con el conjunto de la sociedad constituyen la nueva frontera ética de la familia”

La práctica de la ética profesional

Todo empleado tiene o debe desarrollar una ética profesional que defina la lealtad que le debe a su trabajo, profesión, empresa y compañeros de labor. Villarini (1994) describe que “la ética de una profesión es un conjunto de normas, en términos de los cuales definimos como buenas o malas una práctica y relaciones profesionales. El bien se refiere aquí a que la profesión constituye una comunidad dirigida al logro de una cierta finalidad: la prestación de un servicio”. Señala, además, que hay tres tipos de condiciones o imperativos éticos profesionales: (1) **competencia** - exige que la persona tenga los conocimientos, destrezas y actitudes para prestar un servicio (2) **servicio al cliente** - la actividad profesional sólo es buena en el sentido moral si se pone al servicio del cliente (3) **solidaridad** - las relaciones de respeto y colaboración que se establecen entre sus miembros.

Existen distintos valores organizacionales que establecen normas de conducta que deben ser respetadas por cada miembro de la institución, por lo tanto, es necesario conducirnos bajo las normas que dicta dicha institución así como nuestra propia profesión. Por esto, en general abordaremos las siguientes consideraciones:

- Respetar a los compañeros y jefes para establecer así un buen ambiente de trabajo. Un buen trato, siempre se agradece.
- Evitar hacer mal uso del poder que nuestro empleo nos ha confiado
- Ejercer el compromiso que tenemos para la institución, con nosotros mismos y los demás.
- Ser responsables y justos en nuestra labor
- Ser tolerantes con los demás
- Mantener la lealtad, con la institución, los compañeros y no hablar mal de estos a los alumnos
- Evitar el soborno por parte de otros miembros.
- Abstenerse de ir contra corriente con respecto a la anti ética de los demás compañeros, tratando de anteponer nuestros principios y moral.

Con relación al ámbito educativo y los alumnos:

- Promover actividades de reflexión, crítica para que los alumnos infieran analicen y se retroalimenten en sus propios conocimientos.
- Hacer conciencia del plagio en el trabajo escolar, el cual constituye el acto irresponsable de plagiar las ideas de otros y utilizarlas como nuestras al momento de elaborar un trabajo. En cualquier materia que impartamos, es necesario enseñar a los alumnos a acreditar la fuente donde se obtuvo la información. Además conviene enseñar con el ejemplo, es decir, que cada artículo, información o libro al que remitamos al alumno, debemos incluir la fuente. “El hecho de plagiar los planteamientos de un autor constituye un acto de deshonestidad intelectual” Rojas S, (1992)
- Considerar la democracia que como señala Morin, “supone y alimenta la diversidad de los intereses así como la diversidad”
- Preparar cuidadosamente las actividades de clase y evitar la improvisación.
- Ser imparcial, justo y dar el mismo trato a los alumnos.

En el trabajo que hacemos colaborativamente con autoridades y colegas propongo reiteradamente como base al respeto y la tolerancia.

Ética en la investigación educativa

“El acto de investigar supone la utilización de actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia.” Núñez de Castro, I (2000)

¿Para qué hablar de ética en investigación? La ética del investigador constituye un modo de vida que debe siempre estar presente, de manera que le ayude a sacar adelante la investigación que le concierne. De este modo, es necesario considerar a la investigación ética como:

- El no plagiar las ideas de otros, citando de manera adecuada a los autores. (Rojas S, op.cit)
- Respetar a los individuos involucrados en la investigación
- Mantener la objetividad vs subjetividad
- Apegarse a una metodología científica

Núñez de Castro, I (op.cit) afirma que el investigador debe evitar las premuras al momento de establecer hipótesis, ya que esto puede llevar a emitir hipótesis mal planteadas.

Propongo en la ética de la investigación:

- a) Establecer parámetros para poder desarrollar una investigación con base en resultados factibles.
- b) Ser honesto en la búsqueda de información y evitar el plagio.
- c) Difundir la información de los resultados.
- d) Evitar la manipulación de datos y no caer en el “auto engaño” que por ende llevaría a una futura credibilidad por otros investigadores. “El investigador debe pensar que no realiza la ciencia en soledad y que un dato erróneo puede llevar a una gran confusión a otros investigadores” Núñez de Castro.(op.cit)
- e) Estar consciente de los fines que perseguimos en la investigación.
- f) Desarrollar estrategias para seguir una metodología de investigación.
- g) Estar abierto a la retroalimentación y crítica.

Conclusiones.

En este ensayo, hemos abordado a la ética con relación a distintos aspectos: la comprensión, el egocentrismo, la conciencia, el respeto y la moral. Así mismo, hemos reflexionado en los rubros de la ética con respecto a la familia, la profesión y la investigación.

A manera de reflexión, es necesario hacer notar que aunque cada uno de nosotros sepamos y tengamos nuestro propio concepto de ética, cada individuo sabe lo que es el bien y el mal, sin embargo, no podemos caer en la subjetividad de tener una verdad absoluta. Somos libres de decidir lo que nos concierne, pero también somos los únicos responsables de nuestros propios actos. Debemos razonar nuestras decisiones, como decía Savater, F (1991) “haz lo que quieras” sí, pero yo agregaría con *responsabilidad*.

Como decía Séneca, *la ética no sirve de nada si no logramos ser mejor personas.*

Considerando la mitología de *Penélope*. Es necesario tratar de crear conciencia ética en nuestros educandos e intentar en la medida de lo posible tejer por lo mañana lo que los padres y los medios destejen por la noche. Esa conciencia permitirá crear valores y forma de vida que ayude a los enseñantes a convivir con los demás. Como última conclusión, quizás lo antes planteado suene muy idealista, pero debemos tratar de actuar de manera congruente para poder así respetar y ser respetado; ya que de esta manera *intentaremos* lograr vivir de manera armoniosa en este mundo tan acelerado y tan difícil que nos toca vivir.

No todo depende de nosotros, pero sí podemos poner la semilla en todos nuestros ámbitos...

Referencias:

De la Herrán G, (2002). *La superación del propio egocentrismo como competencia básica del profesorado universitario*. Dpto. de Didáctica y Teoría de La Educación Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado el 2 de febrero de 2009 de,

http://www.uam.es/centros/fprofesorado/unidcalidad/docs/LA_SUPERACION_DEL_PROPIO_EGOCENTRISMO.pdf

Diccionario de la Real Academia de la Lengua. Recuperado el 3 de febrero de 2009 de <http://buscon.rae.es/drael/>

Diccionario Manual de la Lengua Española. (2007). Barcelona: Vox.

García de Alba, J. (1998). *Ética profesional. Parte fundamental*. México: AMIESIC.

Kasuaga, Gutiérrez & Muñoz. *Aprendizaje acelerado. Estrategias para la potencialización del aprendizaje*. México: Tomo. 5ª ed.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Cap VI y VII. UNESCO. Librería El Correo de la UNESCO.

Nervo Amado. Mis frases célebres. Recuperado el 2 de febrero de 2009, de <http://www.misfrasescelebres.com/frases-celebres/Incomprension/>

Núñez de Castro, I en Cortina, A, Conill, J. (2000). *10 Palabras claves en la ética de las profesiones*. México: Verbo Divino

Perkins, D & Blythe, (1994). *Putting understanding up front*. Recuperado el 2 de febrero de 2009 de, <http://www.eduteka.org/AnteTodoComprension.php>

Rojas Soriano, R (1992). *Formación de investigadores educativos*. México: Plaza y Valdés.

Savater, F. (1991). *Ética para Amador*. Barcelona: Ariel

Séneca. (s/f) Cartas a Lucilio. Recuperado el 2 de febrero de 2009, de <http://www.cibernous.com/autores/seneca/textos/lucilio.html>

Vidal, M (1986). *La nueva frontera ética de la familia*. Recuperado el 2 de febrero de 2009, de http://www.mercaba.org/FICHAS/Familia/la_nueva_frontera_etica_de_la_fa.htm

Villarini, Angel R. (1994) "La Enseñanza Moral en el Currículo Universitario". *La Educación Moral en la Escuela: Fundamentos y Estrategias para su Desarrollo*. P. R. Colección Praxis.