

Taller I Proyecto de investigación

Una cuestión de planeación

Ana Ma García Guillén

Índice:

- I.1 Planteamiento del problema.
- I.2 Pregunta inicial.
- I. 3Hipótesis.
- I.4 Definición de variables.
- I.5 Enfoque metodológico.
- I.6 Contexto de observación.
- I.7 Técnicas de recopilación de la información.
- I.8 Alcances y limitaciones
- I.9 Recursos necesarios para llevar a efecto el proyecto.
- I.10 Cronograma de actividades.
- I.11 Bibliografía.
- I.12 Fuentes consultadas
- 1.13 Anexos

Grupo 01

Maestro Raúl Porras

Blog:

www.guilleninterenglish.blogspot.com

2009

Resumen:

En este trabajo, se presenta el proyecto de investigación del módulo de la Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas. Se plantean los planteamientos necesarios que constituyen la idea central del estudio.

Proyecto de investigación.

Introducción:

Trabajar en equipo constituye una de las actividades que el docente usa recursivamente en un salón de clases. La idea del aprendizaje colaborativo no es nueva, data desde muchos siglos atrás y ha estado presente a lo largo de la historia de la educación. Muchos autores han enmarcado la idea de trabajo en grupo, la cual se asocia de forma determinante con la interacción que existe entre los individuos de un grupo y como parte de ella la ayuda mutua y la cooperación para el logro de objetivos. Por lo tanto consideremos que el trabajo colaborativo constituye la esencia misma de un grupo y por consiguiente, es interesante saber cuáles son las características de éste y las premisas en las que está enfocado dicho trabajo. Entendamos por **trabajo colaborativo** como “el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”. (Johnson & Johnson, 1999). A diferencia del trabajo individual, los alumnos son evaluados de acuerdo con determinados criterios y normas, los cuales redundan en la elaboración de una meta, basada en un trabajo conjunto que los lleve a la realización de la misma. Para este efecto, se utilizará las web quests como medio para la elaboración del proyecto de investigación y por ello es imprescindible, retomar el siguiente punto:

1.1 Planteamiento del problema y Justificación del tema:

A lo largo de la experiencia frente a grupo, como docentes, nos hemos enfrentado a diversos problemas que surgen a raíz de la implantación de una tarea, caracterizada por trabajar en conjunción con otros miembros de un mismo grupo. Dicha tarea, muchas veces no se cumple exitosamente, ya que existen factores que limitan el cumplimiento de la meta. ¿Cuáles? La interacción, los acuerdos, la negociación, sociabilización, la comunicación, las confrontaciones, la sinergia del mismo grupo, el grado de compromiso, el respeto, la responsabilidad individual y grupal de los participantes. ¿Cuántas veces como docentes hemos escuchado de nuestros propios alumnos, que la tarea no se llevo a cabo porque no hubo entendimiento, comunicación y acuerdo entre los miembros del equipo? Por lo tanto, el motivo del presente estudio es saber cómo influye el trabajo colaborativo para la realización de una tarea, a través del uso de la tecnología (específicamente las web quests), entre los alumnos que la efectúan a distancia y todos juntos en un laboratorio de cómputo. ¿Para qué estudiarlo? Para obtener respuestas que nos den la pauta para saber si el trabajar en conjunción de manera presencial o a distancia, permite lograr mejor una meta y de esta manera ayude a los integrantes del proceso (tanto alumnos como docentes) a encontrar distintas formas de trabajo, detectar los posibles problemas que surjan en la elaboración de la tarea, concientizar a los involucrados en el papel que desarrollan en el proceso con el propósito de lograr aprendizajes más significativos en al aprendizaje del inglés.

Justificación personal:

En mi experiencia profesional, he observado que existe cierta reticencia por parte de los estudiantes a trabajar en equipo (sobre todo si no conocen a todos los integrantes), por lo consiguiente, esto puede ser una objeción para elaborar la actividad de manera eficaz, se corre el riesgo de que los alumnos no quieran trabajar con otros y además se apoyen totalmente en sus demás compañeros y realmente sea sólo uno el que elabore el proceso cognitivo, de destrezas y habilidades para inferir, conceptualizar y sintetizar. Me interesa investigar qué es lo que sucede entre los alumnos que elaboran la Web Quest en un laboratorio de cómputo, en clase y aquéllos que lo hacen a distancia desde sus hogares. Me gustaría saber sí el trabajo colaborativo es determinante para la obtención de una meta y las dificultades que surgieron en la elaboración de la misma. Además profundizar más en este tema ya que pocos docentes de idiomas conocen esta herramienta.

Las Web Quests se desarrollan necesariamente en un ambiente de aprendizaje colaborativo en equipos de 2 o más personas, en dónde la tarea es dividida en distintos roles; cada alumno es responsable de su propio papel y

colabora para la creación de la meta final. Por ello, se considera que el alumno construya en una Web Quest su propio conocimiento y se haga partícipe del proceso de creación de una tarea. Es aquí, en dónde el aprendizaje colaborativo toma lugar y por lo tanto, la falta de compromiso, la comunicación entre los participantes, los acuerdos, y disputas por parte de cada uno de ellos, podrían ser factores determinantes que impida el éxito de la meta. Luego entonces, se pretende indagar si el aprendizaje colaborativo ayuda a la ejecución dicha meta final en una Web Quest, para el aprendizaje del idioma inglés, entre un grupo de control (los alumnos que la elaboran todos juntos en un laboratorio de cómputo) y en un grupo experimental (los alumnos que lo hacen a distancia, desde sus hogares). Por ello, se espera corroborar mediante un cuestionario que nos permita ver si el trabajo colaborativo es mejor entre los alumnos que lo hacen presencialmente y a distancia.

Contexto institucional en el que se inserta el problema.

La presente investigación se centra entre estudiantes de bachillerato de nivel intermedio y avanzado de los distintos grados, en la Preparatoria La Salle. Dicha institución contempla la materia de inglés (entre 12 más) con una duración de 90 horas al año escolar, distribuidas en 3 horas semanales. Cada grupo se conforma entre 20 a 24 alumnos, quienes toman el idioma, de acuerdo con su nivel de conocimientos, por ello, los grupos de inglés se constituyen por distintos salones, y no de los compañeros en dónde normalmente toman todas sus materias. El programa considera el uso del laboratorio de cómputo como mínimo una vez en el período (mes y medio). Justificando el uso de las computadoras como complemento a las clases de inglés que se imparten en el aula. No existe un programa formal de actividades, dejando al profesor la libertad de hacer uso de éstas; ya sea usando software, páginas web específicas para el aprender idiomas, presentaciones de clase, entre otros.

Vinculación del estudiante con el problema educativo:

La asignación de tareas en el proceso colaborativo conlleva una serie de aspectos a considerar. En primer lugar mencionaremos los factores que impiden la ejecución de una tarea escolar. Entre estos factores se analiza: la falta de comunicación entre los miembros de un equipo, la dificultad de trabajar en equipo, la apatía por trabajar en éste, el poco interés por la materia, los factores de interacción entre los participantes, el grado de compromiso de cada uno de ellos, entre otros. No obstante, considero que esto podría ser un factor de fracaso en la tarea conjunta, ya que muchos alumnos pueden no hacerse responsables de dicho papel y la tarea podría no ejecutarse. Todos estos aspectos pueden convertirse en objeciones para la entrega final de la tarea, y por ende la obtención de la meta puede llegar a quedarse en el camino. Además, los estudiantes de bachillerato, consideran el factor social como una parte primordial en sus vidas. Por ello, la interacción que surja entre ellos, delimita de manera importante el trabajo en equipo. Entonces, abordaremos la pregunta inicial:

1.2 Pregunta inicial:

¿Cuál será el resultado del trabajo colaborativo de los alumnos que trabajan una web quest presencialmente y a distancia para el aprendizaje del idioma inglés?

La pregunta inicial constituye la base primordial de nuestra investigación, partiendo de la premisa que el trabajo colaborativo influye en gran medida para la ejecución de una tarea conjunta. A las cuestiones generales sobre el aprendizaje a las que nos hemos referido en las secciones previas, se añade a la pregunta sobre el *aprendizaje colaborativo*, que actualmente se traduce en un interés por el estudio de las interacciones, con el fin de saber cómo se desarrollan los procesos colaborativos y qué relación tienen con la meta final. Por lo tanto, podemos esperar que el trabajo colaborativo que se da entre los alumnos que ejecutan la tarea en un laboratorio de cómputo, es más eficaz ya que existe la interacción entre los participantes, (cara a cara), acuerdos de manera inmediata, integración, sociabilización y compromiso. Sin embargo, nos cuestionamos si los estudiantes a distancia aprenden y trabajan lo mismo que los estudiantes tradicionales. Los investigadores que han comparado los métodos de educación a distancia con las formas tradicionales han concluido que la Educación a Distancia puede ser tan efectivo como las formas tradicionales de educación presencial, cuando se utilizan los métodos y

tecnologías adecuadas, esto es, cuando existe interacción entre los estudiantes y cuando disponen de retroalimentación oportuna de parte del profesor. (Moore & Thompson, 1990; Verduin & Clark, 1991).

El aprendizaje colaborativo es una metodología que necesita preparación de los alumnos que conforman los grupos, el hecho de que la estructura sea bastante abierta, requiere responsabilidad, madurez, creatividad, etc. Condiciones que se encuentran en alumnos de cursos superiores o muy bien entrenados. Cabe recordar que el profesor da las instrucciones y los alumnos se hacen cargo de su propio aprendizaje. Esta es una metodología para todos aquellos profesores que buscan desarrollar habilidades cognitivas, personales y sociales. Cada alumno es un aporte a un bien común, pero no hay un ambiente de ayuda que a su vez delimita la actuación de cada uno de los aprendientes.

Por otra parte, es importante considerar que para muchos docentes existen mejores resultados del trabajo en el laboratorio de cómputo, por la interacción que existe entre los aprendientes, conceptualizando al trabajo colaborativo presencial como una parte humana, y que si bien la tecnología limita la interacción entre los participantes, también puede ayudar a desarrollar otras habilidades. Otros por su lado, consideran que el trabajo va a depender del asesoramiento y de la capacitación inicial por parte del profesor, ya que el trabajo colaborativo dependerá de dicha asesoría. Por otro lado, tal vez los que elaboren la web quest en casa si no tiene la figura del asesor podrían perderse, o bien si tienen algunos otros recursos como chat o foros con el profesor esto podría ser un éxito. Por mi parte, coincido con las ideas de estos docentes, y también considero como punto de partida, una clara diferenciación entre el trabajo presencial y a distancia. Lo cual, es un factor importante, para la realización de una tarea.

1.3. Hipótesis:

Si los alumnos ejecutan el trabajo presencialmente y a distancia para el uso de una Web Quest en el aprendizaje del idioma inglés, luego entonces el trabajo colaborativo puede fortalecer más a alguno de ellos

Nuestro trabajo de investigación se basa en un estudio descriptivo, de diferenciación de grupos, cuya finalidad consiste en comparar dos grupos (presencial y a distancia) de acuerdo con los resultados arrojados y encontrar si existen diferencias significativas para la elaboración de una meta, de esta manera se justifica la hipótesis, se presentará de acuerdo con Hernández Sampieri (2006) la pregunta inicial, hipótesis, el planteamiento del problema, la inmersión inicial en el campo, concepción del instrumento, aplicación de encuestas, muestra y recolección de datos, su interpretación, elaboración del reporte, y conclusiones.

1.4 Definición de variables:

Variable independiente: Empleo de la web quest para el aprendizaje del idioma inglés a través del trabajo colaborativo

Consideramos necesario definir la **Web Quest**, contemplando a su creador [Bernie Dodge](#) (1995), como: "It's an inquiry- oriented activity in which some or all of the information that learners interact with comes from resources on the Internet." Es decir, una Web Quest es un tipo de actividad didáctica, con propósitos definidos, en la que los alumnos desarrollan un trabajo colaborativo que los lleva a la creación de un producto final, utilizando distintas etapas, a través de datos encontrados en Internet.

Trabajo colaborativo, el cual se define como "el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás". (Johnson & Johnson, 1999). No es fácil dar una definición única del término CSCL, (**Computer Supported Collaborative Learning**), entre otras cosas por la dificultad misma de definir el concepto de "aprendizaje colaborativo". Reconociendo este problema, Dillenbourg (1999), aporta la siguiente definición: "El aprendizaje colaborativo es una situación en la que dos o

más personas aprenden o intentan aprender algo juntos". Como señala el propio Dillenbourg, esta definición puede ser interpretada de muchas formas. Por ejemplo, "dos o más" puede significar una pareja, un grupo pequeño (tres a cinco personas), una clase, o una comunidad de número indefinido, etc. Estas mismas dificultades se encuentran en las palabras "aprender algo" y "juntos", es decir, para encontrar definiciones únicas o equiparables de los conceptos de aprendizaje y de colaboración. Tras señalar las dificultades, Dillenbourg propone la siguiente definición más específica: *el concepto de "aprendizaje colaborativo" describe una situación en la que se espera que ocurran ciertas formas de interacción entre personas, susceptibles de promover mecanismos de aprendizaje, sin ninguna garantía de que las interacciones esperadas vayan a ocurrir*. De esta definición se desprende la importancia del estudio de la interacción en CSCL el cual se conceptualiza como una metodología de E-A en donde los miembros interactúan para construir conocimiento utilizando recursos informáticos que actúan como facilitadores. Este estudio es necesario para conocer en primer lugar, si se producen de la forma que estábamos esperando, y en segundo lugar, para tratar de inferir qué mecanismos de aprendizaje se derivan de qué interacciones. La idea de que las interacciones son la unidad de análisis en el estudio del aprendizaje colaborativo ya quedó señalada por Dillenbourg et al. (1995). Para este estudio se define el **CSCL**, como un proceso de E-A en donde dos o más miembros interactúan para construir conocimiento utilizando recursos informáticos que actúan como facilitadores.

Variable(s) dependiente(s) o explicativas

Y a : alumnos que ejecutan la web quest en un laboratorio de computo. Trabajo presencial

Y b: alumnos que ejecutan la web quest a distancia

Luego entonces, contemplamos sus respectivas **definiciones conceptuales**:

Aprendizaje presencial: Es en cuanto a lo que consideramos la enseñanza convencional, es decir, aquellos ambientes instructivos caracterizados por su organización dentro de un centro educativo que acoge un profesor y a un número de alumnos y que sigue las pautas de distribución espacial y temporal tradicionales.

Aprendizaje a distancia: Esta expresión se emplea habitualmente para resaltar la no presencialidad de quien aprende en el aula donde se enseña. Pero este es un concepto erróneo, pues el aprendizaje lo realiza el estudiante, y él está siempre presente, así como en su presencia son puestos los contenidos y ambientes del aprendizaje, aunque en el *e-learning* sean diferentes a los de la educación tradicional. Por lo tanto el aprendizaje a distancia es el sistema de enseñanza en el que el estudiante realiza la mayor parte de su aprendizaje por medio de materiales didácticos previamente preparados, en donde existe escaso contacto directo con los profesores, y puede tener o no un contacto ocasional con otros estudiantes. (Rowntree, D 1986).

Variables Operacionales:

Escala de Likert (1932) mide actitudes que se centran en ítems en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Se hará mediante un cuestionario de 10 reactivos con una escala estimativa de 5 a 1, que arrojen datos cuantitativos para la comparación de los grupos.

Prueba T la cual consiste en una prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias

1.5 Enfoque metodológico:

Partiendo de la premisa que las investigaciones se originan de ideas, en un primer intento por acercarnos al tema que nos concierne, la idea inicial se plasma en nuestra pregunta que habremos de seguir como hilo conductor

para llevar a cabo nuestro estudio, considerando que nuestra idea inicial surgió de la inquietud por conocer si el trabajo colaborativo influye en la elaboración de la meta final de una web quest, se contemplan dos grupos los cuales serán estudiados desde una realidad objetiva (desde la perspectiva **cuantitativa**). Cabe señalar que el surgimiento de la idea inicial, tuvo lugar a partir de la experiencia docente, en la cual la observación del fenómeno a investigar surgió en el mismo salón de clases, conversaciones con otros docentes al respecto, creencias propias y lecturas del mismo tema, cuestionándonos la pregunta ¿por qué el trabajar en conjunto, hace que los alumnos tengan éxito o fracaso en la resolución de una tarea y los resultados de ésta tengan que ver con el desempeño, la interacción entre cada estudiante? Considerando el trabajo colaborativo entre los que lo hacen presencialmente y los que lo hacen a distancia.

En este trabajo se pretende utilizar el **enfoque metodológico cuantitativo**. Partiendo de lo general a lo particular. Se estiman las características del método cuantitativo las cuales redundan en la comprobación de hipótesis de forma estadística, y se basará en métodos de recolección de datos estandarizados, (escala de Likert y prueba T) por lo consiguiente se decidió utilizar una investigación, para indagar los procesos colaborativos y su relación entre la meta final de una web quest, lo cual se traduce en un interés por el estudio de las interacciones, con el fin de saber cómo se desarrollan dichos procesos colaborativos. Es importante mencionar que la investigación de corte cuantitativo, permite esclarecer las diferencias entre un grupo experimental y un grupo de control, en relación con su trabajo en conjunción, mediante las web quests. Se utiliza método de investigación riguroso basado en datos numéricos. Su finalidad consiste en comprobar de manera cuasi experimental la relación que existe entre el trabajo colaborativo y los alumnos que ejecutan una web quest presencialmente y a distancia, para el aprendizaje del idioma inglés. Las condicionantes son:

- La edad entre los sujetos del estudio entre los 16 y 18 años.
- Muestra controlada de 100 estudiantes
- 2 Grupos de control (50 alumnos presencial, y 50 a distancia)

Se enfoca en el ¿Qué? En cuanto a su naturaleza y concepto, la investigación es disciplinada con base en el conocimiento que genera y va directa a la esencia del mismo, ya que estudia de manera clara los variantes de aprendizaje presencial y a distancia. Tiene como finalidad la construcción del conocimiento, con base en los resultados arrojados en el estudio sobre la efectividad del trabajo colaborativo y el uso de las web quests. El contexto está delimitado por las propias características de la preparatoria La Salle.

1.6 Contexto de observación:

Se hará uso de la observación estructurada. Por lo tanto la recolección de datos se recoge mediante el análisis de datos que arroje la muestra, de acuerdo con la escala de Likert. De esta forma, se interpretará los datos obtenidos, tratando de entender los procesos y utilizando un método cuantitativo que describa cómo integrar fuentes de datos y los métodos de análisis en un esquema global que busque la complementariedad entre dichos datos y los resultados obtenidos en la meta final.

Las observaciones están contextualizadas en la propia preparatoria La Salle, donde se efectuará la investigación, particularmente en el salón de clases en el que la conducta del objeto de estudio es observada. Por lo tanto la observación es prolongada y repetitiva, desde el inicio del proceso de la implementación de la tarea hasta la ejecución de la meta final. Con el propósito de llegar a establecer la confiabilidad de los datos arrojados, es preciso observar en varias ocasiones las cadenas de sucesos relevantes del proceso. Por ello, la que suscribe estará presente en la asignación de la tarea, observando las interacciones entre los alumnos, sus acuerdos para realizar la web quest, la integración de los equipos, (cuyos miembros serán elegidos libremente por los mismos alumnos), la explicación de la tarea, la revisión de las reglas para la realización del trabajo, (el cual se encuentra

ampliamente especificado en el blog para los alumnos).y finalmente la observación del resultado de la meta final de la web que reside en la presentación del tema ante los demás compañeros. Por lo tanto, se observará los eventos, aspectos explícitos, implícitos, sin poner puntos de vista y tratando en la medida de lo posible evitar desconcierto entre los estudiantes. La observación debe ser holística, pero también se tomará en cuenta el sentir de los alumnos, tratando de auxiliarlos en el proceso. Es importante considerar a los participantes del proceso, en este caso a los estudiantes.

Se utilizará aparatos electrónicos que permitan recoger datos más inmediatos, naturales y detallados de la conducta de los alumnos, tales como cámaras, grabaciones de vídeo e instrumentos basados en el campo de estudio.(se utilizó una encuesta piloto con la intención de observar las reacciones de los alumnos.)

1.7 Técnica de recopilación de la información:

En el presente estudio se seleccionará dos grupos de comparación, los que efectúan la web quest en un laboratorio de cómputo y los que la elaboran desde sus hogares. Por lo tanto, como ya habíamos mencionado antes comencemos por definir a los dos grupos:

Ambos grupos son a) estudiantes de preparatoria entre 16 a 18 años, de los distintos grados escolares, b) su nivel de conocimientos del idioma inglés es intermedio a intermedio alto, c) todos los alumnos estudian inglés 3 horas a la semana d) reciben la instrucción presencial a distintas horas desde la 7:00 a la 15:00 e) los grupos están constituidos de acuerdo al nivel de inglés y no por los distintos grupos en donde toman sus otras materias. La técnica de recolección de datos será de tipo probabilística. Por lo tanto se utilizarán una encuesta en una muestra de aproximadamente 100 alumnos (50 del grupo de control y 50 experimental) con una escala de 5 a 1 En donde los estudiantes auto evalúan su propio trabajo, en relación con el trabajo colaborativo en la web quest, contestando 10 preguntas de tipo opción múltiple

Para este propósito ya se efectuó una prueba piloto, para propósitos de observación, en donde los alumnos hicieron una web quest y co evaluaron y se auto evaluaron. Dando como resultado observaciones interesantes que me ayudarán a elaborar el instrumento final.

1.8 Alcances y limitaciones de la evaluación:

Límite conceptual: Esta investigación se centra en el trabajo colaborativo, en relación con las variables de presencialidad y a distancia. Así también se delimita al uso de las web quests en enseñanza de inglés con un tema definido: Estudiar inglés en el extranjero.

Límite topológico: Este estudio se elaborará con alumnos de nivel intermedio a intermedio alto de la preparatoria La Salle, de la ciudad de México.

Límite Cronológico. Este estudio comprende el sexto período de los cursos de las materias de inglés de IV, V y VI año, del año escolar 2008-2009, en un lapso de 4 clases (con duración de 50 minutos) para la presentación de todos los equipos en cada uno de los grupos. Y un mes (desde la asignación de la tarea, hasta la meta final)

El aprendizaje colaborativo mediado por computadora, expresa dos ideas importantes. En primer lugar, la idea de aprender de forma colaborativa, con otros, en grupo. En este sentido, no se contempla al aprendiz como persona aislada sino en interacción con los demás. Se parte de la importancia por compartir objetivos y distribuir responsabilidades las cuales son formas deseables de aprendizaje. Además, se enfatiza el papel de la computadora como elemento mediador que apoya este proceso. Se trata pues de aprender a colaborar y colaborar para aprender. Sin embargo, se contempla como otra posible limitante, el uso de la tecnología por parte de los alumnos, en la utilización de power point, y Publisher al elaborar su proyecto.

Cabe señalar que no se pretende con este estudio, promover acciones de cambios en el programa de la materia, ya que el uso del laboratorio de cómputo es considerado como acceso libre y como complemento de las clases de inglés. Se limita a indagar, cómo influencia el trabajo colaborativo en el resultado final de una tarea, para determinar éste dentro de dos grupos: alumnos que los hacen presencialmente y distancia. No se abordarán cuestiones de elementos de aprendizaje de la materia, tal vez esto pudiera ser tema de otro estudio. Además, elaborar una investigación sobre las Web Quests en estos dos grupos, podría contribuir a expandir el uso de éstas y hacer que otros docentes, no sólo de inglés, las conozcan. Y además ayude a los alumnos a reflexionar en su desempeño en el trabajo en equipos, que les ayude en un futuro a trabajar de forma armónica y eficazmente.

1.9 Recursos necesarios para llevar a efecto el proyecto:

Dentro de los recursos que se emplearán:

1. Uso de las salas del laboratorio de cómputo de la propia preparatoria. Cada sala consta de 15 lugares cada una para la utilización de los programas de inglés.
2. Uso de la Internet, en donde se utilizará la web quest con el tema **Learn English Abroad! A Webquest for ESL students. (aprender inglés en el extranjero)** de la autora Barbara Freigang-Willimann, National University <http://questgarden.com/55/31/1/070924190446/index.htm>
3. Empleo de mi blog personal en dónde los alumnos tienen las especificaciones de la tarea: www.missanamariaguillen.blogspot.com. En él ya están publicados las consideraciones, las instrucciones, las ligas de la web quest y lo que espera del producto final, el cual consistirá en **una presentación de power point** (como mínimo de 12 diapositivas, en equipos de 3 personas distribuidos en estudiante a, b y c) y **un tríptico** explicativo en dónde se plasme los resultados de las web quest que consiste en dónde estudiar en una escuela del extranjero en 4 diferentes países. Los equipos explicarán una escuela de un solo país, Gran Bretaña, Estados Unidos, Nueva Zelanda, y Australia. los programas que existen en dicha escuela, los aspectos culturales, políticos, tours etc, (el país y la fecha de presentación ya están asignados)
4. Uso de tecnología: chats, correo electrónico, cañón e Internet para la presentación del tema.
5. Uso de programas de office como power point y Publisher (dado que puede que algunos alumnos no cuenten con este último, se publicó en el blog una liga para bajar el programa de manera gratuita)
6. Cuestionario basado en la escala de Likert
7. Alumnos: Estudiantes de preparatoria
8. Tiempo: Desde la preparación hasta la entrega final de un mes (considerando el período de vacaciones)

Resumiendo, la presente investigación, considera los siguientes puntos:

- a) Enfoque sobre el aprendizaje y trabajo colaborativo, sus características y principios basados en autores e investigaciones ya hechas
- b) Se centra en las ideas postuladas por Bernie Dodge, en la implementación del uso de las web quests y la relación existente entre el trabajo colaborativo
- c) Se basa en enfoques y teorías constructivistas que enmarcan el trabajo colaborativo y las web quests. Los ambientes a distancia, y presenciales en el trabajo colaborativo mediante el (CSCL Computer Supported Collaborative Learning,)
- d) La investigación de un grupo de control y un grupo experimental, mediante muestras de tipo cuantitativo, aceptar o rechazar la hipótesis planteada, que nos ayude a saber si el trabajo colaborativo es mejor entre los dos grupos, en la elaboración de la meta final de una web quest en la enseñanza de inglés. Es mi interés saber que hay detrás

- de la realización de una tarea, (en cuestiones de trabajo grupal), que me ayuden como docente a saber cómo se trabaja en equipo de manera armónica ya sea presencialmente o a distancia, y que esto redunde en aprendizajes más significativos.
- e) Presentar los resultados finales y conclusiones.

1.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Este cronograma se describe cada una de las actividades en el proceso de investigación del objeto de estudio y pretende dar un panorama, distribuidas por semanas en un período comprendido desde la semana 6 a la 19. Cabe señalar, que ya se ha iniciado el proceso de indagación, debido a la premura que existe al aplicar el instrumento y ver los resultados, ya que los alumnos terminan el año escolar el 8 de mayo, por lo tanto, la fecha de entrega final del la web quest, las presentaciones y el folleto empezarán a partir del 22 de abril.

ACTIVIDAD	MESES/SEMANAS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
FASE DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN																				
Revisión de la literatura, definición de la pregunta inicial					■	■	■													
Definición de la pregunta de investigación						■	■													
Definición de constructos a priori							■	■												
Fase de observación						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Definición de variables e hipótesis									■	■										
FASE DE RECOLECCION DE DATOS																				
Desarrollo del instrumento de recolección de datos											■	■								
Crear una base de datos											■	■								
Piloteo de encuestas											■	■								
ENTRADA AL CAMPO																				
Aplicación de instrumento (encuesta)												■	■							
Recolección y análisis de datos												■	■	■	■					
FASE DE ORDENAMIENTO DE DATOS																				
Revisión de datos														■	■	■				
Organizar los datos por grupos (2)														■	■	■				
FASE DE ANALISIS DE DATOS																				
Análisis de datos														■	■	■				
Análisis de hallazgos														■	■	■				
ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN																				
Redacción del reporte final															■	■	■	■		
Ultimar detalles																		■	■	
Entrega de informe final																				■

1.11 Bibliografía:

Cambridge University Press. (2001) .*Compact Klett Dictionary*. Cambridge: Author

Crook, Ch. (1996). *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Madrid: Ed. Morata.

Dillenbourgh (1999) en Fainhole, B (1999). *La interactividad en la educación a distancia*. México: Paidós.

Díaz Barriga, F & Hernández, G (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación Constructivista*. (2ª edición).México: Mc Graw Hill.

Ferreiro, R; Calderón, M (2000). *El ABC del aprendizaje colaborativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. México: Trillas

Johnson D, Johnson R; Holubec, E. (1999) *El aprendizaje colaborativo en el aula*. México: Paidós.

Hernández, S; Fernández, C; y Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill. 4ª ed.

Light, Colbourn y Smith (1987) en Crook, Ch. (1996). *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Madrid: Ed. Morata

Moore and Thompson (1990) en Ferreiro, R; Calderón, M (2000). *El ABC del aprendizaje colaborativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. México: Trillas

Ronwentree, G (2006) en Fainhole, B (1999). *La interactividad en la educación a distancia*. México: Paidós.

1.12 FUENTES CONSULTADAS

Adeyemi, B (2008) .Effects on cooperative learning and problem- solving strategies on junior-high secondary students' achievement in social studies. *Electronical Journal of Research in Educational Psychology*.N 16. Vol 6 (3). Recuperado el 2 de marzo de 2009, de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/13/english/Art_13_215.pdf

Barba, C. (2002). La investigación en Internet con las WebQuest, *Comunicación y Pedagogía*, 2002; nº. 185, pp. 62-66.en Adell, J . (2004). Internet en el aula, las webquests. *Revista Edutec*. Revista Electrónica de Tecnología Educativa .Núm. 17.marzo 04. Recuperado el 22 de octubre de 2008, de http://www.cyta.com.ar/presentacion/mejora_archivos/edutec.htm

Dodge, B (2001) .*Some thoughts about web quests*. Recuperado el 14 de octubre de 2008, de http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html

Díaz Barriga, F & Hernández, G (s/f) Recuperado el 1 de noviembre de 2008, de <http://diplomado.constructivista.googlepages.com/Cap2-relacionado-con-FDB.pdf>

Glinz Férez, P. (2005) Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana de educación*. No 35/2. Recuperado el 17 de febrero de 2009, de <http://www.rieoei.org/deloslectores/820Glinz.PDF>

- Kenneth, K. (2003). *The web quests as a means of enhancing computer efficacy*. Recuperado el 22 de octubre de 2008, de http://eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/1a/e1/7e.pdf
- Lara, S;Raparaz, Ch. (2007) Effectiveness of cooperative learning fostered by working with web quests. *Electronical Journal of Research in Educational Psychology*.N 13. Vol 5 (3) recuperado el 1 de marzo de 2009 de, http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/13/english/Art_13_215.pdf
- Lucero, M. (2003).Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de educación*. Recuperado el 17 de febrero de 2009 de, <http://www.rieoei.org/deloslectores/528Lucero.PDF>
- Marcelo, C (2007). Propuesta de Estándares de Calidad para Programas de Formación *El Docente a través de Estrategias de Aprendizaje Abierto y a Distancia*. OREALC-UNESCO, 2007. *Magazine de Horizonte. Informática Educativa*. Año IX - Nº 99 - Marzo a Junio de 2008. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 2 de noviembre de 2008, de http://www.oei.es/pdfs/modelo_aad_unesco.pdf
- Monroe, E.E. y Orme, M. (2003). *The Nature of Discourse as Students Collaborate on Mathematical Web Quest*. *Comunicación presentada al NECC*. Recuperado el 6 de octubre de 2008. http://center.uoregon.edu/con/necc_pdf_upload/necc2003_RP_handouts/MONROE-Orme.pdf.
- Moral ,M & Villalustre, L . (2006) .Gameprojects: Una estrategia metodológica que favorece el trabajo colaborativo basado en las webquests. *Aula abierta*.no.87, 2006 pp123-146. Recuperado el 22 de octubre de 2008, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2583960>
- Pate-Clevenger,R; Dusing, J; Houck, D & Zuber, J. (2008) .Improvement of off-task behavior of elementary and high school Students through the use of cooperative learning strategies. Saint Xavier University & Pearson Achievement Solutions, Inc. Recuperado el 2 de marzo de 2009, de http://eric.ed.gov/ERICWebPortal/custom/portlets/recordDetails/detailmini.jsp?_nfpb=true&_ERICExtSearch_SearchValue_0=ED500839&ERICExtSearch_SearchType_0=no&accno=ED500839
- Zheng,R; Stucky, B; McAlack, M, Menchana M &Stoddart S. (2004). *WebQuest Learning as Perceived by Higher-Education Learners*. Retrieved October 21,2008, from <http://www.u.arizona.edu/~sakoi/webquest%20learning%20as%20perceived%20by%20higer-education%20learners.pdf>

Entrevistas:

Docentes e investigadores:

Lic. Claudia Morales B. Lic. en letras inglesas UNAM. Docente de inglés a nivel bachillerato, y encargada del proyecto del bachillerato a distancia y multimedia.

Profra. Fabiola Nieves. Profesora de inglés en el CELE extensiones y encargada del depto. multimedia en la ENAO.

Dr. Juan Agulló. Doctor en sociología, miembro del sistema nacional de investigadores. Profr. Universidad Iberoamericana

Lic. Eder Méndez. Profr. Del área de geografía.

Profra Virginia Ramirez. Docente de inglés, y español.

Público en general: Ex alumnos de niveles avanzados.

