

“Cómo planear actividades e implementar estrategias para estudiar con éxito una maestría en el CECTE sin morir en el intento”.

García Ana Ma y Ordoñez Erick

Sede: Miramontes

Grupo: 04

Tutor: Marcela del Olmo

Planeación de la actividad:

- **Público lector:** Compañeros de la maestría en tecnología educativa
- **Contexto:** Escolar, en el marco de módulo propedéutico
- **Intertextualidad:** Citar autores como Pozo, Elosúa y García
- **Funciones del lenguaje de acuerdo con Jakobson.** Expresiva y apelativa
- **Palabras claves:** Planeación, competencias, organización, estrategias y estudio independiente

El ensayo se desarrollará con base en el documento maestro enfatizando la competencia de estudio independiente, abordará la manera de planear y usar las estrategias para organizar el material de estudio durante la maestría, el documento presenta conclusiones autores y referencias.

Palabras clave: Estudio independiente, competencias, estrategias y planeación.

Estrategia de estudio independiente para la organización del material de estudio.

Introducción:

Estimados compañeros, decidimos escribir este documento como apoyo a todos los estudiantes que estén cursando el módulo propedéutico y se espera que desarrollen alguna de las competencias básicas de acuerdo al documento Maestro del módulo de las Maestrías en MCyTE y MAVAE. El documento determina cuatro competencias básicas que los estudiantes deben cubrir: Estudio independiente, comunicación escrita, uso de la tecnología, y pensamiento crítico. Dentro de estas competencias se encuentra la siguiente: El alumno será capaz de: a) planificar y organizar la actividades estudiantiles, b) contar con estrategias para optimizar su tiempo de estudio. En el documento maestro se declara el siguiente objetivo de aprendizaje: Al finalizar el modulo el alumno será capaz de organizar su propio proceso de aprendizaje, aplicando estrategias de estudio independiente, así como técnicas y hábitos relativos a la generación de trabajo individual y colaborativo.

Tanto este objetivo de aprendizaje como lo descrito en la competencia corresponde a al estudio independiente. No obstante nos surgen las siguientes preguntas: ¿Qué es el estudio independiente?, ¿cómo lo aplicamos?, ¿cuáles son algunas actividades que podemos utilizar para lograrlo con éxito?, ¿qué es planificar?, ¿qué es una estrategia?, ¿cómo aplico esto a mi vida de estudiante? Por ello, explicaremos y ejemplificaremos el estudio independiente a través de la revisión de técnicas de planeación y estrategias de organización del material de estudio, para cursar con éxito la maestría.

Desarrollo:

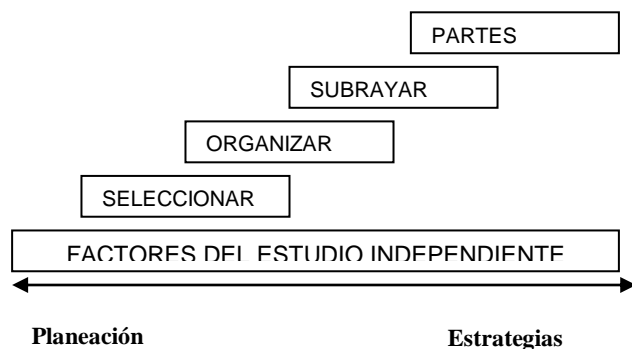
¿Qué es el estudio independiente? El estudio independiente implica una forma de aprendizaje dirigido, que se realiza de forma deliberada con propósitos tales como el logro de dominio de una habilidad determinada, la obtención de información específica y la cabal comprensión de la misma “(De los Santos, E. 1996). Por ello, es necesario considerar que el estudio independiente requiere de distintos factores tales como: a)organizar el material de estudio, b) usar estrategias y estilos de aprendizaje, c) incorporar conocimientos nuevos a los ya existentes, d) asumir el rol del alumno como persona activa, reflexiva, orientada a promover el aprendizaje por descubrimiento, e) adquirir nuevas formas de manejar la información y hacerla propia f) ser disciplinado y organizado, g) planificar el tiempo dedicado a la maestría.

¿Cómo aplicamos el estudio independiente? Consideremos dos pilares transversales que cruzan estos seis factores que son la planeación y las estrategias de estudio.

¿Qué es la planeación? Es el proceso deliberado permanente individual social, que consiste en la adquisición de información, hábitos, habilidades, métodos, lenguajes, actitudes, valores y que sirve para aprehender a convivir, cuestionar o crear (Díaz de Cossio, 1973).

¿Qué son las estrategias? Elosúa y García (1993), sostienen que el punto clave para aprender consiste en dar a los alumnos herramientas que los hagan conscientes de su propio aprendizaje “Las estrategias se muestran más eficaces cuando los sujetos comprenden su significado, anticipan su necesidad, supervisan y evalúan lo que se va realizando. Las estrategias están conformadas por un conjunto de operaciones que realizamos cuando estudiamos, como: copiar el material, tomar notas, subrayar o resaltar partes importantes y realizar resúmenes (Chrobak, (2001) y Acedo de Bueno y Estévez (2003).

En concreto la planeación incluye los procesos como : buscar, seleccionar, organizar y elaborar la información por lo tanto utilizamos diferentes estrategias como tomar notas, subrayar o resaltar partes importantes de esa información que obtuvimos en la planeación **ver cuadro 1.**



Cuadro 1

Pozo (1989), indica que se necesita organizar la información, aprender clasificando los elementos de modo ordenado. Al organizar la información se pretende facilitar su recuperación a través de más conexiones o relaciones internas, dando así un mayor significado a la información. Clasificar los elementos en grupos que comparten características comunes. Construir redes de conocimiento que equivale a transformar el material en redes o mapas de conexiones entre los conceptos más importantes.

Con este tipo de estrategias de organización de tu material, podrás identificar los conceptos o ideas más importantes, representar las interrelaciones (conexiones) en

forma de un mapa de redes. La estructura se puede hacer de forma jerárquica, en cadenas y racimos.

Por ende el estudio independiente conlleva a aprender a pensar con lógica para plantear preguntas vitales y problemas dentro de éstas, formulándolas de forma clara y precisa, recopilar y evaluar la información, usando ideas para interpretarlas con perspicacia, formular conclusiones y soluciones que hayan sido probadas a la luz de criterios y estándares relevantes, significa también en convertirse en un aprendiz diestro y en un pensador autodirigido, disciplinado, auto-controlado y que se corrige a sí mismo; alguien que ha aceptado los rigurosos estándares del pensamiento y los usa conscientemente. (Paul y Elder, 2003)

Te sugerimos las siguientes técnicas para poder así hacer uso de tus habilidades para organizar todo el material que recibas en tu módulo propedéutico, con el propósito de facilitarte la vida al estudiar la maestría y no morir en el intento: Subraya las ideas más importantes y reconócelas, trata de usar marcadores de colores para obtener las ideas principales y secundarias, resume el texto, jerarquiza ideas, resalta conceptos y elabora un glosario, haz un mapa conceptual en donde categorices las ideas de tu información, elabora un cuadro sinóptico, distribuye y conceptualiza los nuevos conceptos. Con este tipo de estrategias de organización de tu material, podrás identificar los conceptos o ideas más importantes, representar las interrelaciones (conexiones) en forma de un mapa de redes. La estructura se puede hacer de forma jerárquica, en cadenas y racimos.

Conclusión:

Como ves, parece complicado pero no imposible, la estrategia de organización del material de estudio ayuda a procesar nuevos conocimientos, asociarlos con el ya existente, facilita relacionar dichas ideas con otras fuentes para así poder desarrollar el estudio independiente, el cual también te lleve a obtener un pensamiento crítico fuerte a través del empleo de la tecnología y la escritura

Esperemos que estos comentarios sobre el estudio independiente y en especial la planeación y las estrategias para lograr las competencias de esta maestría te sirvan y las apliques, ya que como la mayoría de los aspectos de nuestra vida cotidiana son susceptibles de someterse a profundos cambios” El estudio independiente permitirá a las personas que respondan a las exigencias cambiantes del trabajo, la familia y la sociedad”. (García, 1999)

Referencias:

Acedo de Bueno, M. y Estévez, L (2003). *Estrategias cognitivas en la enseñanza del inglés técnico-científico: una experiencia*. Venezuela, Vol. 3, n° 2 (nueva serie), 75-94. Recuperado el 7 de septiembre de 2008 de, <http://ares.unimet.edu.ve/academic/revista/anales3.2/documentos/acedo.doc>.

Chrobak, R. (2001). *La metacognición y las herramientas didácticas*. Contextos de Educación Año 4, No 5. Venezuela p. 123-145

De los Santos, E (1996). *El estudio independiente: consideraciones básicas en estudio independiente: conceptualización, análisis y aplicaciones*. México: PROMESUP-OEA-ILCE-

Díaz de Cossio, R. (1973). *Algunos aspectos cualitativos de la planeación educativa*. Presentado el 29 de junio de 1973 en la Ciudad de México, en la reunión conjunta de la American Association for the Advancement of Science y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, sobre "la ciencia y el hombre". Recuperado el 7 de septiembre de 2008 de, http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res007/txt2.htm

Elosúa, M y García, E (1993). *Estrategias para Enseñar y Aprender a pensar*. Madrid: Nancea S. A. Ediciones.

García, L (1999). *Historia de la educación a distancia*. España: UNED Recuperado el 7 de septiembre de 2008 de, <http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol2-1/historia.pdf>.

ILCE -CECTE. *Documento Maestro del Módulo Propedéutico*. Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas. México: Autor.

Paul, R. y Elder, L. (2003). *Como estudiar y aprender una disciplina, usando conceptos y herramientas del pensamiento crítico*. Recuperado el 7 de septiembre de 2008 de, <http://www.criticalthinking.org/resources/pdf/sp-howtostudy.pdf>.

Pozo, M (1989) *Adquisición y Estrategias de Aprendizaje*. Cuadernos de Pedagogía. No. 175 Nov. 8-11. México:UNAM