



INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA

**CENTRO DE ESTUDIOS EN COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS
EDUCATIVAS**



SESION 12. CON ELSOMBRO BLANCO EN LA CABEZA



NOMBRE. ANA MARIA GARCIA GUILLEN

GRUPO: 4

TUTOR. MTRA MARCELA DEL OLMO

SEDE: ILCE MIRAMONTES

¿LA BUSQUEDA EN INTERNET INFOXICACION O INFORMACION?

Introducción:

Buscar Información en la red no es una actividad fácil. Existen diferentes herramientas de búsqueda que facilitan encontrar la información que necesitamos, si sabemos usarlas adecuadamente. Es pertinente mencionar que debido a la gran cantidad de información que podemos encontrar en nuestra búsqueda, es fácil perderse de manera sustancial y caer en la llamada *infoxicación*. Entendiéndose por esta, a aquella forma de intoxicación informativa, es decir manipulación intencional, fuentes sesgadas, falta de contraste de datos emitidos, dificultad para distinguir hechos de opiniones, expertos de neófitos. (Monereo, 2005. p 31)

La presente reflexión consiste en comentar la experiencia que generó la búsqueda en Internet de documentación e información pertinente para el ensayo final a desarrollar en el módulo propedéutico de la Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas.

- *¿Cuál fue la estrategia utilizada?*

Existen diferentes sistemas útiles de búsqueda de información, que nos permiten indagar distintos tipos de fuentes electrónicas. Dichos sistemas permiten reducir la gran cantidad de datos que un mismo buscador o meta buscador arroja.

Cuando se realiza una búsqueda con un objetivo específico, podemos obtener mejores resultados, ya que se delimitan los temas de manera detallada. Por lo tanto, se define la estrategia seguida para la búsqueda de referencias de primer y segundo nivel de acuerdo con De Bono, E (2006):

1. Definir lo que se busca. Esto se determinó por el tema de mis investigación:
"El uso de las páginas webquests para la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés.
2. Meta buscadores empleados: <http://www.copernic.com>
www.eric.edu.gov www.dialnet.unirioja.es

3. Se identificaron las palabras claves y se utilizaron operadores lógicos como and/ y /or/ not.
4. Delimitar la búsqueda mediante herramientas avanzadas, para definir parámetros tales como, tema, fecha de búsqueda reciente, tipo de publicación y nivel educativo.
5. Determinar la confiabilidad de la página de acuerdo con los criterios de Alexander, J & Tate, M (S/F) en *Web wisdom: how to Evaluate and Create Information Quality on the web*. Lawrence Erlbaum. Es decir, de autoridad, b) objetividad, c) exactitud, d) actualidad.

Los textos son totalmente académicos y los clasifique en referencias de primer nivel, es decir, aquéllos que presentan hechos y datos verificables; y de segundo nivel, los que abordan el tema como presuposiciones y datos sin verificar.

De esta manera, la búsqueda de Internet fue relevante, en la medida que pude obtener resultados satisfactorios. A diferencia de mis primeras búsquedas, fue motivante encontrar más fuentes de información de primer nivel. Esto es, distintas fuentes con estudios hechos, investigaciones y resultados en dónde se expone el uso de las páginas webquest, sus implicaciones alcances y utilidad. De este modo, ya que obtuve varios documentos confiables, experimente a lo que se le denomina interactividad de un texto con referencia a otro. Puesto que los textos eran de primer nivel de información, los autores citaron las referencias electrónicas en la que habían basado su información, lo cual me llevo a poder ampliar y consultar otro tipo de fuentes también de primer nivel. Esto me permitió conocer otro portal educativo de España. Por ende, dicha hipertextualidad del autor, me llevo a encontrar más fuentes confiables. Sin embargo, muchos de los textos revisados argumentaban información con respecto a mi tema de ensayo, repetitivamente. Por lo tanto, será necesario revisar a fondo todos los textos para poder obtener información de manera eficaz.

Por consiguiente se tiene que considerar los siguientes puntos:

- No todo lo que se encuentra en la red es verídico.

- Internet es una gran fuente de información compartida mundialmente que permite hacer uso de diversas herramientas, establecer información recíproca y compartir información entre una comunidad virtual y epistémica.
- La avalancha de sitios produce una gran cantidad de información basura, que si no se tiene criterio para seleccionar dichos datos, el lector puede perderse fácilmente, y lo que es peor obtener datos y hechos no confiables.
- Las direcciones de los sitios pueden cambiar cada momento, y es posible que el investigador pueda llegar a desorientarse y no poder regresar a esas páginas visitadas.
- Existen riesgos que deben ser tomados en cuenta, tales como la falta de control de calidad de la información, la poca durabilidad del sitio, los problemas de garantía y credibilidad de los datos.
- La paciencia es un elemento relevante en la búsqueda.

Conclusión:

Resumiendo, es necesario considerar que la búsqueda de información en la red, puede ser un proceso engorroso para los investigadores, estudiantes y académicos, debido a la avalancha de documentos que los buscadores pueden arrojar. Según Monereo (2005), “se necesitan desarrollar competencias para buscar seleccionar e interpretar información con conocimientos abiertos y capacidades para poder concebir un aprendizaje autónomo y continuo”.

Por esta razón, es preponderante saber buscar de manera eficaz para no perderse y distraerse de cada uno de los documentos obtenidos. Hoy en día, es imprescindible además de poseer los conocimientos teóricos de una materia, es pertinente también conocer el uso de herramientas adecuadas para la obtención de datos reales y hechos comprobables.

Se requiere que el investigador evite buscar, sin hacer un profundo análisis de lo que se necesita y se quede en proceso de infoxicación y no obtenga información. Por ello, es imprescindible definir con la mayor exactitud posible el objetivo que se plantea, seguir

una dinámica de trabajo a seguir considerando las herramientas de búsqueda y utilizar meta buscadores o sitios reconocidos que presenten información confiable.

REFERENCIAS:

Alexander, J & Tate, M (S/F) en *Web wisdom: how to Evaluate and Create Information Quality on the web*. Lawrence Erlbaum.

De Bono, E. (2006). *Seis sombreros para pensar*. Argentina: Ed. Granica.

American Psychological Association. (2001). *Guía breve para la preparación de un trabajo de investigación APA*. Psychological Association. 5ª ed. Washington, DC: Autor

Monereo, C (2005). *Aprender a buscar y seleccionar en Internet*. Internet y competencias básicas. México: Secretaria de Educación Pública. pp. 27-50.

CITAS OBTENIDAS DE PRIMER NIVEL:

Ayfer, Ş; Steve, N. (January, 2006). In pursuit of alternatives in elt methodology: webquests. *The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET* Vol.5 Issue 1 Article 7.1-20. Retrieved October 21, 2008 from, http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/3d/c4/42.pdf

Gorgui, D. (2005). *Webquests in the classroom analysis of its impact*. Recuperado el 22 de octubre de 2008, de <http://www.formatex.org/micte2005/95.pdf>

Kenneth, K. (2003). *The webquests as a means of enhancing computer efficacy*. Recuperado el 22 de octubre de 2008, de http://eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/1a/e1/7e.pdf

Koenrad, T (2008) *.Promoting quality in technology enhanced learning: design criteria for WebQuests in modern language education*. Retrieved October 21, 2008, from <http://koenraad.freezope.org/CALL/salzburg2008>

Zheng,R; Stucky, B; McAlack, M, Menchana M &Stoddart S. (2004). *WebQuest Learning as Perceived by Higher-Education Learners*. Retrieved October 21, 2008, from <http://www.u.arizona.edu/~sakoi/webquest%20learning%20as%20perceived%20by%20higer-education%20learners.pdf>

SEGUNDO NIVEL:

Adell, J. (2004). Internet en el aula, las webquests. *Revista Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa* .Núm. 17.marzo 04. Recuperado el 22 de octubre de 2008, de http://www.cyta.com.ar/presentacion/mejora_archivos/edutec.htm

Brito, C & Baía, M .(October, 2007) WebQuests: a tool or a transdisciplinary methodology? *Interactive Educational Multimedia*, Number .15 . pp. 52-64. Recuperado el 22 de octubre de 2008, de [http://greav.ub.edu/iem/index.php?journal=iem&page=article&op=view&path\[\]=125](http://greav.ub.edu/iem/index.php?journal=iem&page=article&op=view&path[]=125)

March, T (October,2007) Revisiting WebQuests in a Web 2 World. How developments in technology and pedagogy combine to scaffold Personal learning. *Interactive Educational Multimedia*. Number 15, pp. 1-17 Recuperado el 22 de octubre de 2008, de [http://greav.ub.edu/iem/index.php?journal=iem&page=article&op=view&path\[\]=125&path\[\]=16](http://greav.ub.edu/iem/index.php?journal=iem&page=article&op=view&path[]=125&path[]=16)

Moral ,M & Villalustre, L . (2006) .Gameprojects: Una estrategia metodológica que favorece el trabajo colaborativo basado en las webquests. *Aula abierta, no.87*, 2006 pp123-146. Recuperado el 22 de octubre de 2008, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2583960>